

臺東縣社區大學辦學理念、發展目標與規畫

臺東社區大學107年度辦學理念、發展目標與規劃會議修訂通過(107.09.14)

109年臺東縣社區大學第1次校務會議修訂(109.01.03)

依據「社區大學發展條例」第3條規定，為推展臺東縣終身學習，設置「台東縣社區大學」(以下簡稱本社大)，辦理目的在推廣終身學習，解放知識，營造學習型社區，催生學習型公民。

綜合臺東地理環境與人口結構，臺東縣地形狹長，雖為全台第3大縣，但全縣總人口數僅217,408人(統計數據參考至108年8月底止)，又其中52%(約105,276人)人口居住在臺東市區；從現住人口年齡分配(以107年底止統計數據)來看，50-54歲人口比例最高，佔8.2%，其次是45-49歲與55-59歲的人口，均佔全縣人口的佔8.1%；此外，臺東縣有15個鄉鎮屬於原住民鄉(有6個族群)，全縣原住民族人口數至107年底合計79,235人，佔全縣人口比例近36%。

依上述人口特性描述，顯見臺東縣是一個受限地理因素，人口極度分佈不均，主要人口結構又落在中高齡層，且是一個族群結構多元的縣市。

據此，臺東社大試圖結合學術機構、公部門、第三部門的力量，以學習共同體的方式，透過學習轉化為行動，強化在地認同、培育地方人才、發展地方文化與地方知識學，透過行動效益促進社區永續發展，逐步落實公民社會的核心價值。因此，本社大辦學願景在營造臺東縣為東臺灣一所全民共學、自然共生、社會共榮的社區終身學習機構。

一、辦學理念

臺東社大辦學理念為透過「實踐在地關懷，參與社區永續發展」，尊重臺東多元族群特性，並藉由多元化課程「提昇公民素養，促進公共參與」意識，打造臺東成為一個「推動終身學習，打造學習型社會」的縣市。

「實踐在地關懷，參與社區永續發展」：重視臺東在地多元族群特色，看見與關懷在地需求，行動參與實踐社區永續發展。

「提昇公民素養，促進公共參與」：透過多元化課程與活動，提昇民眾公民素養，落實公民教育，打造知識解放公民社會。

「推動終身學習，打造學習型社會」：推動縣民自主學習，打造以在地知識為核心，與國際同步發展為自主學習縣市。

二、發展目標

本社大依據辦學願景與理念，且參酌臺東在地人口結構、地理人文特性，訂定6項發展目標，同時做為社大開課時的參考基準。

(一) 推動多元族群語言學習，實踐族群文化傳承

臺東縣有16鄉鎮市，其中15個鄉鎮市為原住民鄉，除了7個原住民族群外，尚包括客家、閩南、新住民等族群，堪稱多元文化代表縣市。因應地方特色，臺東社大致力推動多元族群的語言，透過語言學習豐富文化素養，以實踐文化傳承，拓展多元文化國際視野。

(二) 連結地方文史與產業，構築臺東生活地方學

從地方文史、產業發展到城市城廓風貌變遷等面向，與民眾一同探索這塊由

大量移居人口構築而成的城市風貌，從learn about臺東到learn through臺東，發展屬於「臺東生活」的地方知識學。

(三) 參與關懷弱勢族群社區服務，提供學習資源

從人口結構來看，臺東主要人口落在中高年齡層為主，顯見長照與照護等議題重要性，臺東社大與不同公私單位合作，藉由不同型態課程或策略合作模式，為特殊或弱勢族群提供學習資源。

(四) 關心山海環境，以行動守護地方

推動「雋永山海」學程，搭配地方學，從認識臺東自然環境，到討論地方環境議題，培養民眾具有關懷環境的情感與價值觀，提升對環境的責任感，落實以行動守護臺東山海，並融入具全球思維之國際觀，達到關心環境永續之公平正義。

(五) 培育現代公民素養，拓展國際觀的多元社會

藉由多元化課程與活動，培育民眾具備公民素養知能，引領民眾看見與關懷在地，提昇參與公共事務意願，進一步跨越國界藩籬，以開放的態度尊重與理解差異、拓展臺東為具有國際觀的多元社會。

(六) 打造終身學習城市，營造永續學習環境

臺東地理狹長，且超過50%人口集中於市區，臺東社大以「行動教室」概念，重視在地需求，同時鏈結在地教育資源，補強臺東地區回流教育資源不足，致力普及在地民眾終身學習機會。

就最終發展目標，期望臺東社大成為改變地方的媒介或力量，而改變不僅是個人，更重要的是回應地方需求，讓社大和地方產生「在地連結」，透過多元場域課程或實作，讓社大內各個成員都能了解地方脈絡、理解地方問題，從社大內走社大外，所有人都能成為地方永續發展參與者與協力者。

三、發展規劃

依據辦學理念與發展目標，訂定臺東辦學發展規劃，即為社大近中長程發展規劃，以達成社大「實踐在地關懷，參與社區永續發展」、「提昇公民素養，促進公共參與」與「推動終身學習，打造學習型社會」辦學理念，本發展規劃得視情況採滾動式修正。

辦學理念	發展目標	短程發展規劃 (103年-105年)	中程發展規劃 (106年-110年)	長程發展規劃 (111年-116年)
A. CONCERN & Sustainability 實踐在地關懷, 參與社區永續發展	A1推動多元族群語言學習, 實踐族群文化傳承	A1-S1開設多元族群基礎語言課程與活動。 A1-S2重視部落(社區)學習需求, 提供縣內偏鄉部落在地化語言與文化課程。	A1-M1與原民會原住民族語言學習臺東中心協力, 開設原住民族語言分級課程。 A1-M2藉由公私協力, 辦理縣內本土語言教學專業知能研習, 培力本土語人才。	A1-L1增設閩、客、東南亞語系之語言與文化學習, 落實地方族群多元文化傳承。 A1-L2陪伴部落(社區), 促進在地族群文化永續傳承。A1-L3建構「多元族群語言」學程, 成為地方多元語言學習中心。
	A2連結地方文史與產業, 構築臺東生活地方學	A2-S1以臺東在地文史為題, 辦理「閱讀臺東」課程與活動, 引領民眾認識地方。	A2-M1透過策略合作, 探索社區在地文化, 協力規劃課程, 打造地方特色活動。 A2-M2與地方組織合作, 從臺東文史與臺東生活交互關係角度, 規劃系列課程與活動, 發展臺東生活地方知識學基石。	A2-L1開設地方文史書寫課程, 培植在地文史寫手(說書人), 紀錄地方常民故事。 A2-L2發展「鯉魚山—太平溪」區塊的導覽解說路線文本及相關人才培訓, 並擴展至東海岸線。 A2-L3從臺東人文到產業發展, 看臺東城廓風貌與生活型態變化, 構築屬於「臺東生活」的地方知識學。

辦學理念	發展目標	短程發展規劃 (103年-105年)	中程發展規劃 (106年-110年)	長程發展規劃 (111年-116年)
	A3參與關懷弱勢族群社區服務, 提供學習資源	A3-S1以公私協力或策略聯盟合作方式, 在地方社區(部落)辦理多元講座。 A3-S2與大學端結合, 進行社區服務, 落實社會責任。	A3-M1結合多元資源, 為特定族群設計符合需求之課程, 提供學習資源, 實踐社會責任。 A3-M2定期辦理「長照」相關議題課程或活動, 建立民眾對照護正確觀念。	A3-L1輔導穩定之課程轉型為自主型社團, 於課程中融合社區服務。 A3-L2推動志工服務, 以落實關懷社區多元服務之目標。
B. Literacy & Participation 提昇公民素養, 促進公共參與	B1關心山海環境, 以行動守護地方	B1-S1以臺東自然生態環境為題, 辦理課程或活動, 培力民眾具備環境公民素養。	B1-M1整合「山」與「海」地方特色, 融入臺東生活地方學, 與地方團體協力, 發展臺東山海課程。 B1-M2辦理「環境論壇」, 探討土地、生態、海洋到人群與環境交互影響等議題, 建立臺東環境教育意識, 進而提升民眾對環境的責任感。	B1-L1融合臺東生活地方學, 發展「雋永山海」學程, 培力民眾具有關懷環境的情感與價值觀。 B1-L2成立「雋永山海」觀察社團, 以行動守護臺東山海, 關心環境永續之公平正義。
	B2培育現代公民素養, 拓展國際觀的多元社會	B2-S1辦理多元主題公民素養月, 培植縣民具備現代公民素養。	B2-M1推動公民素養週, 培育社大教師與學員公民素養, 奠定社會行動意識。 B2-M2發展社大課程公共性, 與社大教師、學員參與公共服務。	B2-L1以台東多元文化優勢, 融入國際視野, 培養民眾具備多元文化素養與國際觀。 B2-L2從全球與台灣觀點看見在地、關懷在地, 提昇民眾參與公共事務意願之行動。

辦學理念	發展目標	短程發展規劃 (103年-105年)	中程發展規劃 (106年-110年)	長程發展規劃 (111年-116年)
C. Lifelong learning 推動終身學習, 打造學習型社會	C1打造終身學習城市 , 營造永續學習環境	C1-S1以「行動教室」滿足 學習需求, 普及民眾終身 學習機會。	C1-M1結合社區力量, 發 展特色課程, 建立健康平 衡的學習社區。 C1-M2因應在地學習資源 需求, 提供民眾專業職能 學習機會, 開設在地人才 培力課程。	C1-L1整合社區資源, 開 啟社區學習動能, 凝聚健 康平衡之社區永續學習環 境。 C1-L2善用網路學習網絡 , 提供多元無邊界終身學 習。